



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

**87100 COSENZA**

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA  
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE  
A.S. 2023 - 2024

**CLASSE PRIMA**

**DISCIPLINA: SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare i materiali usati per costruire gli oggetti.</li> <li>• Riconoscere la funzione di alcuni oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli oggetti e le loro caratteristiche.</li> <li>- Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...)</li> <li>- Le funzioni degli oggetti</li> <li>- I cinque sensi</li> </ul>

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e aspetti quantitativi e qualitativi.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali nelle diverse stagioni.</li> <li>• Osservare i momenti significativi di piante e animali.</li> <li>• Osservare, riconoscere e confrontare, utilizzando i cinque sensi, organismi naturali (viventi e non) e materiali.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni (stagioni...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esseri viventi e non viventi.</li> <li>- I fenomeni atmosferici.</li> <li>- Le stagioni.</li> </ul>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><b>L'uomo i e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare esseri viventi ed esseri non viventi discriminandone le caratteristiche.</li> <li>• Riconoscere, nominare e localizzare le principali parti del corpo e le loro funzioni.</li> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo.</li> <li>• Conoscere i cinque sensi.</li> <li>• Distinguere gli animali dai vegetali.</li> <li>• Osservare e descrivere animali comuni.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra ambiente e animali.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli esseri viventi e non viventi.</li> <li>- Il corpo e le sue parti.</li> <li>- I cinque sensi.</li> <li>- Gli animali: cosa mangiano, dove vivono, come si muovono.</li> <li>- Le piante.</li> <li>- L'ambiente in cui viviamo.</li> <li>- L'ambiente in cui vivono gli animali: bosco, foresta, stagno, giungla, savana</li> </ul>

## **METODOLOGIA**

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

#### **Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive