



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2025 - 2026

CLASSE II	
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	VEDERE- OSSERVARE SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà. • Rilevare correttamente le misure di un'aula o una stanza e degli elementi in essa contenuti. • Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture • Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa e il funzionamento dei principali impianti • Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche e alla costruzione in zone sismiche • Riconoscere il ruolo che i materiali hanno avuto nelle varie epoche per lo sviluppo e l'evoluzione della società • Conoscere i problemi delle città legati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia delle costruzioni: gli edifici • Materiali da costruzione: laterizi, legno, pietra, cemento, calce, gesso, malta ecc. • Le sollecitazioni e le reazioni delle costruzioni. Le fasi di costruzione di un edificio: dal progetto al collaudo. • Gli impianti di un'abitazione • Gli spazi abitabili e le zone funzionali. • La sicurezza in casa • Le barriere architettoniche. • La città e il territorio. • Settore agro-alimentare 	I e II quadrimestre

		<p>all'inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante. Conoscere le caratteristiche dei terreni agricoli. • Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva. • Conoscere i principi dell'agricoltura biologica e gli OGM. • Conoscere le principali tecnologie di lavorazione dell'olio, del latte, del vino ecc. • Conoscere i principi nutritivi e la buona alimentazione. • Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari. • Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli OGM e gli alimenti biologici. • Le origini degli alimenti • Cenni sui processi tecnologici di estrazione degli alimenti derivati: olio, latte, vino. • Conservazione degli alimenti. • Etichette alimentari. 	
<p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Stimare le misure degli oggetti di uso quotidiano. • Saper leggere un grafico • Modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il disegno geometrico e tecnico Disegno modulare. • Strutture portanti e modulari Figure geometriche piane. • Sviluppo di solidi. • Primi approcci con le proiezioni ortogonali. • Scale di riduzione: primi approcci. 	<p>I e II quadrimestre</p>

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. 	• Grafici e costruzione di solidi su cartoncino.	I e II quadrimestre
---	---	---	--	---------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure base per accedere e utilizzare dei programmi di videoscrittura, calcolo e disegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della conoscenza del computer, pacchetto office, word, PowerPoint, Excel. 	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Comprende l'importanza di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e all'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le giuste scelte per affrontare rischi che minacciano il benessere fisico e emotivo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione 	I e II quadrimestre

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche e alla costruzione in zone sismiche • Riconoscere il ruolo che i materiali hanno avuto nelle varie epoche per lo sviluppo e l'evoluzione della società • Conoscere i problemi delle città legati all'inquinamento • Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante. • Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di produzione intensiva. • Conoscere i principi dell'agricoltura biologica e gli OGM. • Conoscere i principi nutritivi e la buona alimentazione. • Saper analizzare e interpretare i dati delle etichette alimentari. • Riconoscere nelle tecnologie di trasformazione e conservazione alimentari momenti di criticità per la salute dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza in casa • Le barriere architettoniche. • I fattori climatici in agricoltura • Gli OGM e gli alimenti biologici. • Etichette alimentari 	<p style="text-align: center;">I e II quadrimestre</p>

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO: SENTI UN PO', MI ASCOLTI?

Io 'mi sento'...come? Ascoltare noi stessi, il nostro corpo, le nostre paure.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussione su argomenti di studio
- PROVE PRATICHE O GRAFICHE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive