



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2025 - 2026

CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA: INGLESE	ORE TOTALI = 99

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO (Comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti noti. • Comprendere semplici testi individuando informazioni specifiche • Individuare strutture morfo-sintattiche specifiche in testi di diversa natura (scritti ,orali e multimediali) • Riconoscere parole ed espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate • Comprendere informazioni specifiche • Eseguire istruzioni e consegne 	Funzioni comunicative – functions dare informazioni su se stessi -dare informazioni sulla propria famiglia -raccontare le proprie attività quotidiane -esprimere le proprie preferenze -descrivere un evento in corso -descrivere un evento passato -descrivere un evento futuro -parlare del tempo atmosferico -chiedere e dare informazioni stradali	I e II quadrimestre

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere aspetti della vita personale e quotidiana con un lessico appropriato. • Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando idee e informazioni. • Scegliere strutture grammaticali e morfosintattiche più adeguate per esprimere informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto • Usare espressioni e semplici frasi per esporre un dato argomento 	<ul style="list-style-type: none"> -esprimere obbligo -fare ordinazioni al bar/ristorante -localizzare luoghi , persone, cose -offrire, accettare, rifiutare -descrivere persone, immagini e brevi storie. <p>Lessico vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - musical instruments -physical description -the weather -films -food and drinks places around the town housework transport 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi diversi individuando informazioni specifiche. • Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo, da quotidiani o da fonti informative sul web) • Individuare strategie comunicative in testi con scopi differenti 	<p>Strutture grammaticali - grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali - soggetto ed oggetto - pronomi possessivi some/any e composti quantifiers (much,many,a lot of;a little, a few) - formazione ed uso dei tempi verbali: il passato dei verbi il passato dei verbi regolari ed irregolari il passato di “be” e “have” must/have to (verbo dovere) comparative e superlative local prepositions time prepositions and time expressions - imperativo - local prepositions -time prepositions and time expressions -expressions 	
<p>Scrive semplici resoconti e compone messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre in forma comprensibile semplici e brevi messaggi con lessico, strutture grammaticali e morfosintattiche adeguate • Compilare schede e moduli • Scrivere una semplice cartolina o mail informale su argomenti inerenti la sfera personale • Descrivere un’immagine 		
<p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti</p> <p>Organizza una frase in modo corretto dal punto di vista strutturale</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Realizzare elaborati su argomenti specifici a partire da informazioni in lingua collaborando con i compagni • Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua • Compiere generalizzazioni e desumere la regola 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza lingue diverse in modo semplice allo scopo di comunicare e sviluppa ulteriori competenze relative alla lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • Essere consapevole dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il computer per reperire, valutare, produrre e presentare informazioni. 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo • Collaborare e partecipare alle iniziative sociali; acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. • Organizzare le informazioni 	Schede Moduli Attività di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Rispettare le differenze fra diverse culture 	Lavori di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Conosce le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale di paesi diversi • Essere consapevoli dell'importanza del valore creativo di idee, esperienze ed emozioni e della loro modalità di trasmissione attraverso la musica, l'arte e la letteratura 	Aspetti sociali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Essere intraprendenti e mettere a disposizione la propria capacità creativa nella realizzazione di progetti rispondenti a bisogni formativi 	Percorsi di apprendimento	I e II quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO:

SENTI UN PO', MI ASCOLTI?

Io 'mi sento'...come? Ascoltare noi stessi, il nostro corpo, le nostre paure.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussione su argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive