



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023- 2024

CLASSE TERZA	
DISCIPLINA: FRANCESE	ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (Comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere globalmente testi letti di vario genere anche attinenti ad altre discipline. 	<p style="text-align: center;">LESSICALI</p> A tavola Le vacanze I media per Informarsi	I e II quadrimestre

<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari in modo chiaro e comprensibile • Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici. • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 	<p>STRUTTURALI Consolidamento della grammatica di base I principali verbi al presente indicativo, al passato prossimo e al futuro semplice</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p>	
<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di messaggi scritti su argomenti noti. • Comprendere informazioni specifiche e istruzioni da testi o altri messaggi. • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti. 	<p>Ordinare al ristorante Fare la spesa Informarsi sulla quantità Parlare delle vacanze Prenotare ed informarsi Esprimere la propria opinione e i propri sentimenti</p>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>È capace di scrivere testi relativi alle funzioni comunicative studiate</p>	<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze • Scrivere in forma comprensibile e strutturalmente corretta semplici e brevi testi di uso quotidiano • Produrre testi sia guidati sia più personali (cronache, lettere...), con forma elementare che permetta la comprensione 	<p>Civiltà Alcune regioni francesi.</p>	
<p>È capace di riconoscere, generalizzare ed interiorizzare le strutture linguistiche</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Utilizzare il vocabolario per la decodifica di termini non noti 	<p>Le monde francophone Personaggi francesi conosciuti nel mondo: i fratelli Montgolfier, i fratelli Lumière, i coniugi Curie. Braille. Pasteur. Cenni di eventi storici rilevanti. Autori significativi di letteratura. Argomenti di attualità</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza lingue diverse in modo semplice allo scopo di comunicare e sviluppa ulteriori competenze relative alla lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, adottando atteggiamenti critici e maturi 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il computer per reperire, valutare, produrre e presentare informazioni. 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo • Organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo ed essere consapevoli del proprio processo di apprendimento • Collaborare e partecipare alle iniziative sociali; acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. • Organizzare le informazioni 	Schede Moduli Attività di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Rispettare le differenze fra diverse culture 	Lavori di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper tradurre le idee in azioni e riuscire a gestire progetti per raggiungere determinati obiettivi 	Percorsi di apprendimento	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Conosce le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale di paesi diversi • Essere consapevoli dell'importanza del valore creativo di idee, esperienze ed emozioni e della loro modalità di trasmissione attraverso la musica, l'arte e la letteratura 	Aspetti sociali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua	I e II quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO:

SESSO, DROGA E REEL MAPS

REEL BUT NO REAL: I VIDEO SHORT CHE TRASFORMANO LA REALTÀ DEI SENTIMENTI. SCUSA SE NON RISPONDO MA TI RI-POSTO

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- **PROVE SCRITTE:** Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- **PROVE ORALI:** Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive