



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023- 2024

CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA: FRANCESE	ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Capacità di comprendere semplici messaggi orali.	ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi relative alle funzioni comunicative studiate.. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p style="text-align: center;">Lessicali</p> Les matières. Le matériel scolaire. Les objets de la classe. Les nombres (1-69) Des nationalités. La famille Les animaux domestiques L’aspect physique. Le caractère, Les jours de la semaine et les mois, Les professions et les lieux de travail Les émotions.	I e II quadrimestre
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali	PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti aspetti di vita quotidiana 	<p style="text-align: center;">Grammatica e fonetica</p> <p>Les articles indéfinis et le pluriel des noms Les articles définis Le pluriel des noms Les pronoms personnels sujets Le verbe «être» Le féminin et l'accord des adjectifs qualificatifs Les adjectifs possessifs Le verbe «avoir» La phrase négative Le féminin des noms et des adjectifs qualificatifs L'adjectif «quel» exclamatif et interrogatif Les verbes en «-er» Fonetica di base</p>	
<p>Capacità di leggere semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto • Trovare informazioni in materiale di uso corrente 		<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Capacità di scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile e strutturalmente corretta semplici e brevi testi di uso quotidiano 	<p>Funzioni comunicative</p> <p>Saluer un ami/ un professeur Demander son nom à un ami Se présenter/ Présenter quelqu'un Identifier un objet Identifier une personne S'informer et dire la quantité Demander et dire l'âge Demander et dire la nationalité Parler de la famille Parler des animaux domestiques Décrire le physique Parler du caractère Parler anniversaire Parler des professions</p>	
<p>Capacità di saper dedurre le strutture grammaticali, operando generalizzazione ed interiorizzazione delle stesse</p>	<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Mettere in relazione le strutture grammaticali con le funzioni comunicative 	<p>CIVILISATION</p> <p>L'italien et le français Les drapeaux La Fontaine et ses fables Les symboles de la France Les droits de l'enfant Géographie de la France L'ancienne Gaule: Astérix et Obélix</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza lingue diverse in modo semplice allo scopo di comunicare e sviluppa ulteriori competenze relative alla lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Lavora con gli altri in maniera costruttiva. Organizza il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo • Organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo • Organizzare le informazioni 	Schede Moduli Attività di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Rispettare le differenze fra diverse culture 	Lavori di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
È capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	Percorsi di apprendimento	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Conosce le differenze culturali dei paesi di cui studia la lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire semplici collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali 	Aspetti sociali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua	I e II quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

**TITOLO:
SESSO, DROGA E REEL MAPS**

EMOTICON, REACTIONS E SCRITTURA MUTILATA: COME NON CAPIRSI ON LINE

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- **PROVE SCRITTE:** Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- **PROVE ORALI:** Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive