



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.). • Collocare gli oggetti in uno spazio definito. • Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di spazio. - Le parole dello spazio. (dentro- fuori, sotto-sopra, davanti-dietro; vicino a, lontano da., in mezzo a ..ecc.) - Sinistra e destra. - I punti di vista.

<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere verbalmente spazi vissuti e un percorsi effettuati o osservati utilizzando indicatori topologici. • Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando (mappe e simboli) una simbologia non convenzionale e una legenda primitiva (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi all'interno della scuola.
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e riconoscere le caratteristiche e la funzione di ambienti vissuti e/o noti: casa, scuola, città. • Riconoscere paesaggi noti. • Distinguere tra elementi naturali e antropici. • Individuare i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall'uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambienti scolastici. - Ambienti della casa. - Elementi naturali e antropici nei diversi ambienti : mare, montagna, bosco, collina, città'.
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere spazi chiusi, aperti, regioni e confini. • Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi aperti e spazi chiusi. - Regione interna, esterna e confini.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive