



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Dimostra consapevolezza di se' attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo schema corporeo. • Collocarsi in posizioni diverse applicando le principali coordinate spaziali e rispettando i movimenti altrui e gli oggetti circostanti. • Coordinare schemi motori combinati tra loro. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi per la conoscenza reciproca. - Il se'corporeo. - Orientamento spaziale e lateralizzazione. - Coordinazione generale e oculo-manuale. - Gli schemi motori di base (correre, saltare). - Percezione ritmica e spaziale.

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imitazioni, ritmi, balli, drammatizzazioni.
<p>Sa rispettare le regole del gioco</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole di un semplice gioco. • Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. • Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non .
<p>Sa muoversi nell'ambiente scolastico rispettando criteri e sicurezza</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni necessarie per l'igiene personale. • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività • Seguire le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludicomotoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene personale. - Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).
I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive