



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Costituzione-diritto, legalità, solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il gruppo come risorsa. • Comprendere ed accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettarle e rispettarle, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>

<p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Riconoscere il significato della segnaletica stradale, principalmente quella relativa al pedone. 	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare e rispettare la natura. • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia. •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Individuare ed apprezzare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Comprendere l'importanza del concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola e nei vari ambienti. 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Il riciclo dei rifiuti: nuove forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Uso corretto delle risorse. (Lo spreco di acqua ed energia).</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Il Piano di evacuazione da attivare in caso di terremoto e incendio.</p>
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<p>Educazione alla Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.</p> <p>Giochi didattici online.</p>

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive