

Istituto Comprensivo statale “Via Roma – Spirito Santo”

DSA

L'apprendimento un diritto di tutti

settembre 2014



TERESA D'ANDREA

Associazione “Potenziamenti”

Potenziamenti nasce con l’obiettivo di accogliere e indirizzare le crescenti esigenze delle persone interessate da DSA e delle loro famiglie.

L’attività dell’Associazione mira a diffondere, attraverso i propri volontari, la cultura dei DSA intesi come **neurovarietà**, da **rispettare e potenziare**, ponendo come **valore imprescindibile il diritto all’apprendimento** da parte delle persone interessate da Disturbi Specifici dell’Apprendimento.

L’organizzazione di volontariato ha funzione di raccordo tra scuola, famiglia e operatori specializzati fornendo informazioni, assistenza, mediazione e quanto altro occorre per garantire agli studenti un adeguato percorso formativo.



Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento?

Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento?

I DSA sono “...disturbi che coinvolgono uno specifico dominio di abilità. Essi infatti interessano le competenze strumentali degli apprendimenti scolastici.”

“Le disfunzioni neurobiologiche alla base dei disturbi interferiscono con il normale processo di acquisizione della lettura, della scrittura e del calcolo.”

“I fattori ambientali – rappresentati dalla scuola, dall’ambiente familiare e dal contesto sociale – si intrecciano con quelli neurobiologici e contribuiscono a determinare il fenotipo del disturbo e un maggiore o minore disadattamento.”

Consensus Conference DSA
P.A.A.R.C. 2011

Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento?

“Sulla base del deficit funzionale vengono comunemente distinte le seguenti condizioni cliniche:

Dislessia: disturbo nella lettura (intesa come abilità di decodifica del testo).

Disortografia: disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica).

Disgrafia: disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo motoria).

Discalculia: disturbo nelle abilità di numero e di calcolo (intese come capacità *di comprendere ed operare con i numeri*).

Consensus Conference DSA
P.A.A.R.C. 2011

DSA fattori di vulnerabilità

Carenza di formazione adeguata alle esigenze dei docenti in materia di rilevazione e presa in carico dei DSA

Scarsa segnalazione da parte dei pediatri alle famiglie

Tempi lunghi per la diagnosi

Carente attività di Rilevazione all'interno della scuola



Diagnosi Inadeguate
*no multidisciplinare
no indicazione test effettuati
no indicazioni utili per la scuola*

Scarsa informazione alle famiglie

Lunghe liste di attesa per l'accesso alle attività abilitative

Conflittualità nel rapporto scuola famiglia

Incongruenza nelle valutazioni delle commissioni mediche

Scarso supporto extra scolastico

Indennità Legge n. 289/1990 "minori con difficoltà persistenti a svolgere i compiti e le funzioni proprie della loro età",

I DATI CLINICI Panoramica Nazionale

Consensus Conference DSA P.A.A.R.C. 2011



Questi documenti rappresentano il frutto di lunghi anni di lavoro da parte dei maggiori esperti italiani sulle problematiche cliniche dei Disturbi Specifici di Apprendimento, ed indica che i soggetti con dislessia evolutiva in Italia sono, **seguendo le stime più prudenti**, tra il **3 – 4 %** .

Gran parte di questi soggetti hanno avuto una carriera scolastica costellata di **insuccessi**, con abbandoni precoci e con conseguenze sociali e professionali che molto spesso hanno determinato **risvolti psicopatologici**.

RILEVAZIONE Dati Miur Italia

Anno scolastico 2010 - 2011

Totale Alunni 7.277.982

Alunni con DSA 65.219 → Pari allo 0,9%

3% = 218.339



Anno scolastico 2011 - 2012

Totale Alunni 7.265.254

Alunni con DSA 90.030 → Pari a 1.2%

3% = 217.958

RILEVAZIONE Dati Miur Calabria

Anno scolastico **2010 - 2011**

Totale Alunni **265.458**

Alunni con DSA **441** → Pari allo **0,17%**

3% = **7.963**



Anno scolastico **2011 - 2012**

Totale Alunni **260.364**

Alunni con DSA **570** → Pari allo **0.22%**

3% = **7.810**

RILEVAZIONE Dati Calabria 2013 - 2014

Province	Infanzia	Primaria	Secondaria I Grado	Secondaria II Grado	Totale
Cosenza	15.585	31.421	20.377	36.571	103.954
Reggio Calabria	11.031	26.336	17.317	28.972	83.656
Catanzaro	8.311	16.203	10.774	18.943	54.231
Crotone	5.086	9.120	5.935	9.082	29.223
Vibo Valentia	3.863	7.921	5.199	9.058	26.041
Totale	43.876	91.001	59.602	102.626	297.105

Seguendo le stime più prudenti, sarebbero **circa 9.000** gli studenti calabresi interessati da DSA che, non essendo diagnosticati, non possono disporre delle misure necessarie a garantire il loro **diritto al successo formativo.**

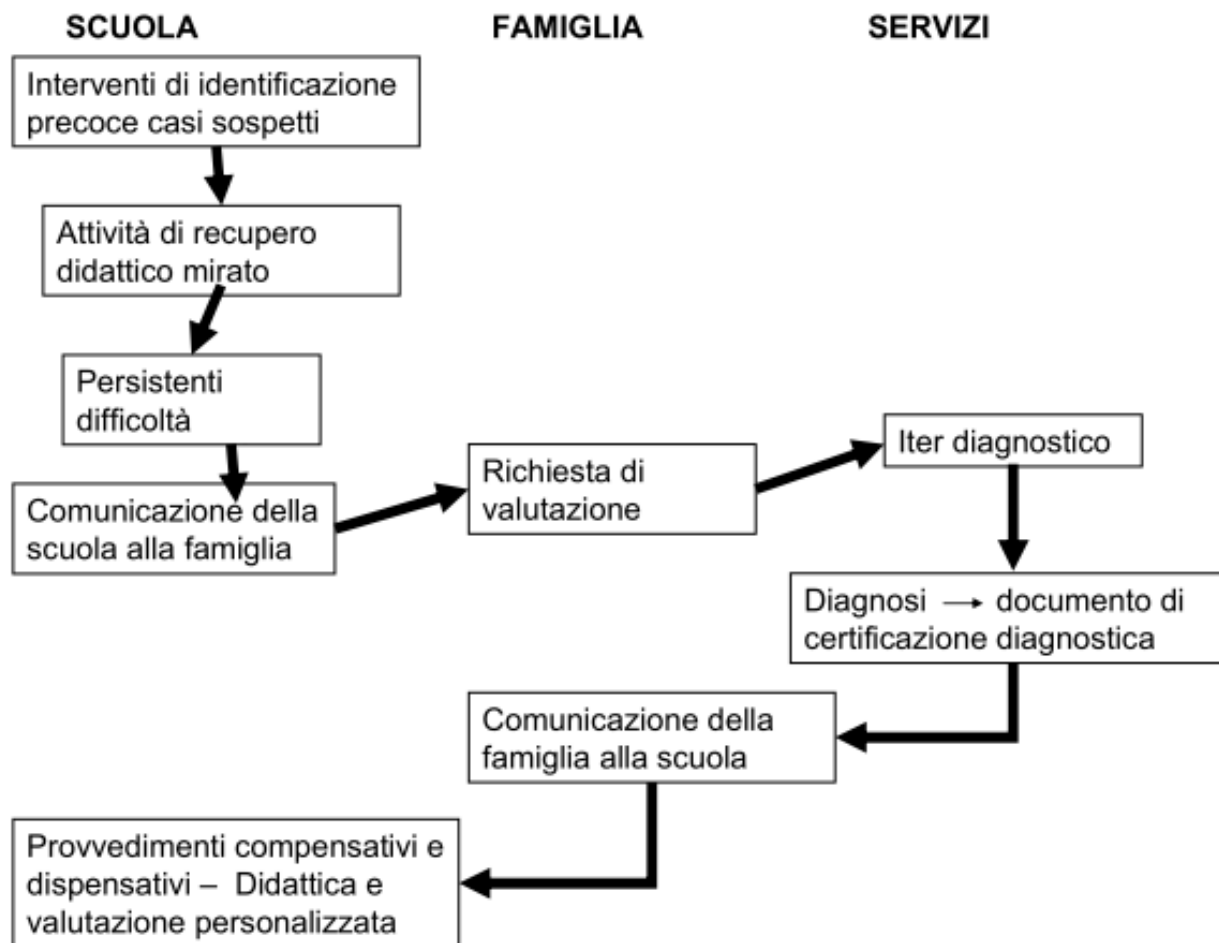
↓
3% = 8.913

LA NORMATIVA *Panoramica Nazionale*

- ❑ ***Legge 170/ 2010: “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”***
- ❑ ***Decreto Attuativo 12 luglio 2011; “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”***

LA NORMATIVA *Panoramica Nazionale*

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA



LA NORMATIVA Panoramica Nazionale

- ❑ ***Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”***
- ❑ ***Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 “Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012”***
- ❑ **Decreto MIUR e Ministero Sanità 17.04.2013
(Linee Guida individuazione precoce sospetti DSA)**

Si tratta di documenti di particolare interesse che delineano e precisano la **strategia inclusiva** della scuola italiana e che si inseriscono nel percorso di inclusione scolastica e di realizzazione del **diritto all’apprendimento** per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

LA NORMATIVA Regione Calabria

- ❑ **Legge Regionale 11 aprile 2012 n.10**
“Disposizioni in favore dei soggetti con Disturbi Specifici Di Apprendimento”

Documento che pone la Regione Calabria in una posizione di grande attenzione rispetto alle tematiche inerenti ai DSA, primo passo per l'attivazione delle misure necessarie a garantire il Diritto allo Studio degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento



associazione

potenziamenti

supporting neuro diversity

TERESA D'ANDREA

Associazione PotenziaMenti

Via Adige 16 – 87036 Rende (Cs)

Telefono e fax +39 0984 46 48 36

Tel. 339 38 24 552 – 338 35 75 481

potenziamenti@gmail.com