



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA ROMA-SPIRITO SANTO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

AS. 2020/2021

# Piano scolastico e Regolamento Didattica Digitale Integrata

## PREMESSA

La **Didattica digitale integrata (DDI)** è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si avvale di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

## IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici (ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la

fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 n. 39 e le Linee Guida D.M. 7 agosto 2020 n. 89 hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

## **LE FINALITÀ DEL PIANO**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del I.C. Via Roma -Spirito Santo nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, il prosieguo e l'espletamento delle attività didattiche previste dal curriculum scolastico, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento delle programmazioni rimodulate secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020-2021, contempla la Didattica a distanza come didattica d'emergenza individuando i criteri e le modalità per riprogettare le attività didattiche tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

## **ANALISI DEL FABBISOGNO**

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

La verifica del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività permetterà di pianificare, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, la concessione delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

Lo scorso anno scolastico il nostro Istituto con i fondi del Ministero ha acquistato dispositivi informatici che, previa richiesta da parte delle famiglie interessate, sono stati distribuiti in comodato d'uso gratuito agli studenti che non avevano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione, la nostra Istituzione scolastica avvierà una ulteriore rilevazione del fabbisogno tecnologico che terrà in considerazione l'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime e un eventuale quadro mutato nelle altre classi.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto

## **OBIETTIVI DEL PIANO.**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
- metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni
- progettazioni didattiche rimodulate dal team dei docenti in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari con l'obiettivo di porre gli alunni, nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- inclusione e diritto allo studio degli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute
- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni
- informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ**

Le modalità di realizzazione della DDI saranno attività **sincrone** e **asincrone** tra loro complementari e che in maniera sinergica concorreranno al raggiungimento dei traguardi delle competenze disciplinari e trasversali.

Si farà riferimento al documento di Rimodulazione delle programmazioni disciplinari per classi parallele che, in seguito all'introduzione nello scorso anno scolastico della didattica a distanza, i docenti delle Aree di apprendimento hanno progettato per rendere le esperienze collegate le une alle altre.

Nelle attività sincrone, la lezione avverrà, contemporaneamente per tutti gli alunni, ONLINE e l'accesso alle informazioni e l'interazione fra docenti e alunni si verificheranno istantaneamente (videolezioni in diretta stabilite in una tabella oraria con data e ora del collegamento, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante).

Nelle attività asincrone, OFFLINE, verranno proposte attività arricchite dal materiale didattico indicato dall'insegnante (video lezioni registrate, slide, audio, esercizi di vario genere, schede, consegne di studio su libri arricchiti di link, mappe concettuali, prospetti, ecc.).

## STRUMENTI PER LA DDI

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Sito istituzionale**, per la comunicazione

- **Registro Elettronico** (scuola secondaria di primo grado)

Attraverso il RE i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati", e inseriscono nel repository del Materiale didattico differenti attività didattiche finalizzate all'apprendimento (video lezioni autoprodotte, schemi, approfondimenti ecc.)

Tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

- **G-Suite for Education**

Consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico e la creazione di ambienti di apprendimento dinamici ed efficaci. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

L'applicazione Google Classroom, in particolare, connessa al registro elettronico Axios crea un corso per ciascuna classe presente, inserendo i rispettivi studenti e docenti; all'interno dei corsi si svolgono sia le attività sincrone che le attività asincrone e si monitorano i livelli di apprendimento degli studenti.

- **Supporto**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

## L'ORARIO DELLE LEZIONI

In caso di nuovo lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una differente quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola dell'infanzia**: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate e accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- **Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola secondaria di primo grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Saranno assicurate le lezioni individuali di strumento musicale.

L'organizzazione oraria settimanale delle lezioni sarà calendarizzata e come per lo scorso anno scolastico si stileranno programmazioni settimanali delle attività didattiche.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, si rendono necessarie specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali. Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati.

Sono previste infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti dagli studenti durante la didattica digitale integrata e relative sanzioni.

Verrà posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

(Il Regolamento che disciplina la DDI in dettaglio è allegato al presente Piano)

## **METODOLOGIE, STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE**

Allo scopo di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza:

- lezione interattiva/videolezione: presentazione dell'argomento, schematizzazione del medesimo

- didattica per competenze attraverso compiti di realtà
- costruzione di percorsi interdisciplinari
- apprendimento cooperativo
- project- based learning, per la creazione di un prodotto specifico
- flipped classroom
- didattica laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione
- individuazione dei punti essenziali, sollecitazione alla riflessione critica.
- coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di prodotti/lezioni da esporre al docente ed alla classe attraverso power point, video ed ogni altra strumentazione utile allo sviluppo degli argomenti affrontati
- didattica di supporto alle emozioni
- azione riflessiva e sociale
- mappe concettuali, schede specifiche e materiali (video, dispense.) predisposti dall'insegnante
- visione di documentari
- utilizzo di tour virtuali, enciclopedie multimediali, quotidiani e riviste cartacei ed online
- utilizzo di video su You tube e condivisione del relativo link

Tenendo conto della peculiarità della Didattica a distanza gli strumenti per la verifica e i criteri di valutazione sono stati ridefiniti e approvati dal Collegio dei docenti nel secondo quadrimestre dell'A.S. 2019-2020 (Regolamento di valutazione).

Le verifiche orali si svolgeranno in modalità sincrona, durante le videolezioni valutando anche le interazioni con il docente, sotto forma di dialoghi con ruoli definiti e conversazione (informale e spontanea), esposizione di argomenti di interesse personale.

Le verifiche scritte si effettueranno

- in modalità sincrona attraverso verifiche strutturate o esercitazioni condivise in piattaforma
- in modalità asincrona, attraverso la restituzione in Google Classroom di compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (Produzione di vari tipi di testo/elaborato, disegni ecc.).

La valutazione terrà conto non soltanto dei prodotti e degli esiti, ma soprattutto del processo di apprendimento e dell'intero percorso formativo dello studente.

Nel contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia e della responsabilità personale e sociale.

La valutazione formativa consente, inoltre, di attivare negli alunni processi di autovalutazione, essa permette agli studenti di orientarsi sul reale stato degli apprendimenti realizzati e di condurli a compiere scelte consapevoli, ad acquisire fiducia in se stessi, ad aumentare i livelli di autostima e a potenziare il senso di autoefficacia.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Axios in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

## **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, CON DSA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari senza interrompere il processo di inclusione. I docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi previsti.

## **PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso attività di comunicazione, informazione e relazione tramite gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, project based learning, debate, modello delle 5 e, ecc.)
- Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare
- Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni
- Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

AS. 2020/2021  
**REGOLAMENTO**  
**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

*(ad integrazione del Regolamento di Istituto e del Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse)*

Il Regolamento, parte integrante del Piano di didattica digitale integrata, è redatto tenendo conto del D.M. del 26 giugno 2020 n. 39 e delle Linee Guida del D.M. 7 agosto 2020 n. 89.

La Didattica digitale è lo strumento didattico che sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie e che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni in caso di necessità di contenimento del contagio o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Essa è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Nell'ambito della didattica digitale si rendono necessarie specifiche disposizioni sulla condivisione dei dati personali, sull'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti digitali e sulle norme di comportamento degli studenti che devono essere rispettate durante qualsiasi tipo di interazione.

#### **Condivisione dei dati personali**

- ❖ Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- ❖ Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati.
- ❖ L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy.
- ❖ La piattaforma in uso nel nostro Istituto, Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale ed è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi in ogni sessione di lavoro.
- ❖ Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche.

#### **Utilizzo delle piattaforme e degli strumenti digitali**

- ❖ Le attività digitali sono distinte in due modalità:
  - **attività sincrone**, svolte tramite video lezioni con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni



- **attività asincrone**, svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni, che prevedono da parte delle alunne e degli alunni l'utilizzo di materiale didattico inserito dagli insegnanti e lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati di volta in volta e restituiti su piattaforma

Nel caso di video lezioni, l'insegnante invia l'invito al meeting e ha cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività sincrone e asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare rimodulata, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

❖ Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico Axios
- la Google Suite for Education

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, secondo il quadro orario settimanale stabilito dal Dirigente scolastico, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro elettronico l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

### **Norme comportamentali degli studenti**

- ❖ L'assenza degli alunni alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- ❖ Durante lo svolgimento delle videolezioni le alunne e gli alunni devono accedere al meeting con puntualità.
- ❖ Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- ❖ Gli studenti accedono al meeting con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- ❖ Gli studenti usano il mezzo tecnologico in modo appropriato e corretto
- ❖ È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.
- ❖ Il mancato rispetto nei confronti dei compagni (episodi di cyberbullismo) o dei docenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori.